Review

of the doctoral dissertation written by

Kalkayeva Aizhan Bitimbayevna

entitled "Formation of Intercultural Communicative Competence of Technical University Students using Professionally-Oriented Situations" submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) specialty 8D01705 – Foreign Language: Two Foreign Languages

The doctoral dissertation written by Aizhan Bitimbayevna Kalkayeva addresses a highly relevant and timely problem of modern foreign language education, namely the formation of intercultural communicative competence (ICC) of students of technical universities through the use of professionally oriented situational learning technologies. The relevance of the research is convincingly substantiated by current legislative and strategic documents of the Republic of Kazakhstan, including the Strategy "Kazakhstan–2050" and the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education," which emphasize the need to train competitive specialists capable of effective professional communication in an international environment.

The dissertation is characterized by a clear logical structure and internal coherence. It consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The introduction comprehensively presents the relevance of the topic, clearly formulates the aim, objectives, object, subject, hypothesis, research methods, and theoretical and methodological foundations of the study, which demonstrates the author's high level of methodological competence.

In the first chapter, the author provides a thorough theoretical analysis of scientific approaches to intercultural communicative competence, situational pedagogy, and competence-based education. Special attention is paid to the place of ICC in the system of key professional competencies of future engineers. The analysis is based on a wide range of works by both international and Kazakhstani scholars, including the cognitive-linguacultural methodology developed within the Kazakhstani paradigm of foreign language education. The theoretical review is deep, critical, and well-structured.

The second chapter is devoted to the development of a methodological model for forming intercultural communicative competence of technical university students. The author successfully substantiates the principles, conditions, structure, and stages of ICC formation, identifies a set of subcompetencies, and develops subject-thematic units and a matrix of professionally oriented situational tasks. This

part of the work demonstrates the author's ability to independently design pedagogical models grounded in modern methodological approaches and tailored to the needs of technical education.

The third chapter presents the experimental verification of the proposed model. The research methodology is sound, and the experimental design is logically constructed. The obtained results convincingly confirm the effectiveness of the developed model and the system of professionally oriented situational tasks. The quantitative and qualitative analysis of experimental data is carried out competently, and the conclusions are well-founded.

The scientific novelty of the dissertation lies in the development of a methodological model for forming intercultural communicative competence of technical university students using situational learning technologies, the specification of ICC subcompetencies for future engineers, and the creation of a structured system of professionally oriented situational tasks. The theoretical and practical significance of the research is beyond doubt, as its results can be effectively applied in the educational process of technical universities and used in further scientific research in the field of ESP and intercultural communication.

It should also be noted that the doctoral candidate actively disseminated the results of the research through publications in national and international journals, including journals indexed in the Scopus database, and presentations at international scientific conferences, which confirms the validity and academic recognition of the research outcomes.

Throughout the entire period of work on the dissertation, Aizhan Bitimbayevna Kalkayeva demonstrated a high level of academic independence, responsibility, research culture, and ability to conduct systematic scientific inquiry. She showed strong analytical skills, methodological literacy, and perseverance in achieving the stated research objectives.

The dissertation fully complies with the requirements established for doctoral dissertations for the degree of Doctor of Philosophy (PhD). The author deserves the award of the academic degree Doctor of Philosophy (PhD) in the specialty 8D01705 – Foreign Language: Two Foreign Languages. Kalkayeva Aizhan can be admitted to the defense of her diseertation.

Foreign Research Consultant:

Aydan Irgatoğlu
PhD Doctor, Associate Professor,
Ankara Haci Bayram Veli University,
Turkey

signature, stamp

Рецензия

на диссертационную работу

Калкаевой Айжан Битимбаевны

выполненную по теме: «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций»
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «8D01705 – Иностранный язык: два иностранных языка»

Докторская диссертация Калкаевой Айжан Битимбаевны посвящена актуальной и своевременной проблеме современного обучения иностранным языкам, а именно формированию межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) студентов технических вузов посредством использования профессионально-ориентированных ситуативных обучающих технологий. Актуальность исследования убедительно обосновывается действующими законодательными и стратегическими документами Республики Казахстан, включая Стратегию «Казахстан–2050» и Закон Республики Казахстан «Об образовании», которые подчеркивают необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к эффективной профессиональной коммуникации в международной среде.

Диссертация отличается четкой логической структурой и внутренней согласованностью. Она состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении всесторонне представлена актуальность темы, четко сформулированы цель, задачи, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, методы исследования, а также теоретико-методологические основы исследования, что демонстрирует высокий уровень методологической компетентности автора.

В первой главе автор проводит тщательный теоретический анализ научных подходов к межкультурной коммуникативной компетентности, ситуационной педагогике и компетентностному образованию. Особое внимание уделяется месту МКК в системе ключевых профессиональных компетенций будущих инженеров. Анализ основан на широком круге работ как международных, так и казахстанских ученых, включая когнитивно-лингвокультурологическую методологию, разработанную в рамках казахстанской парадигмы обучения иностранным языкам. Теоретический обзор является глубоким, критическим и хорошо структурированным.

Вторая глава посвящена разработке методической модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических вузов. Автор успешно обосновывает принципы, условия, структуру и этапы формирования МКК, определяет набор субкомпетенций, разрабатывает предметно-тематические единицы и матрицу профессионально-ориентированных ситуационных заданий. Эта часть работы демонстрирует способность автора самостоятельно разрабатывать педагогические модели, основанные на современных методических подходах и адаптированные к потребностям технического образования.

В третьей главе представлена экспериментальная проверка предложенной модели. Методология исследования обоснована, а экспериментальный план логически выстроен.

Полученные результаты убедительно подтверждают эффективность разработанной модели и системы профессионально-ориентированных ситуационных заданий. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных проведен компетентно, а выводы обоснованы.

Научная новизна диссертации заключается в разработке методологической модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических вузов с использованием технологий ситуационного обучения, уточнении субкомпетенций МКК для будущих инженеров и создании структурированной системы профессионально-ориентированных ситуационных упражнений. Теоретическая и практическая значимость исследования не вызывает сомнений, поскольку его результаты могут быть эффективно применены в образовательном процессе технических вузов и использованы в дальнейших научных исследованиях в области английского языка для специальных целей и межкультурной коммуникации.

Следует также отметить, что докторант активно делился результатами исследования посредством публикаций в национальных и международных журналах, в том числе в журналах, индексируемых в базе данных Scopus, и докладов на международных научных конференциях, что подтверждает достоверность и академическое признание результатов исследования.

На протяжении всего периода работы над диссертацией Калкаева Айжан Битимбаевна демонстрировала высокий уровень академической самостоятельности, ответственности, исследовательской культуры и способности к проведению систематического научного исследования. Она проявила сильные аналитические навыки, методологическую грамотность и настойчивость в достижении поставленных исследовательских целей.

Диссертация полностью соответствует требованиям, установленным для докторских диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD). Автор заслуживает присуждения ученой степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01705 – Иностранный язык: Два иностранных языка». Калкаева Айжан может быть допущена к защите диссертации.

Зарубежный научный консультант:

Айдан Иргатоглу (Aydan Irgatoğlu) ***/подпись/***
Доктор философии (PhD), доцент, подпись, печать
Университет Анкары Хаджи Байрам Вели,
Турция

Печать: /Турецкая Республика * Дирекция высшей школы иностранных языков * Университет Анкары Хаджи Байрам Вели/